

SCHEMA SINTETICA PROGETTO PTOF

Denominazione	
Ordine di scuola	
Responsabile/i	
Priorità cui si riferisce	Miglioramento della competenza comunicativa in lingua madre <input type="checkbox"/> Miglioramento della competenza comunicativa in lingua straniera <input type="checkbox"/> Miglioramento della competenza comunicativa in matematica <input type="checkbox"/> Miglioramento delle competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Acquisire informazioni sui risultati a distanza degli alunni in uscita <input type="checkbox"/>
Destinatari	
Durata (da... a...)	
Obiettivo di processo*	
Situazione di partenza e analisi dei bisogni formativi degli allievi	
Obiettivi formativi	
Attività previste	
Risorse necessarie (numero docenti, ore)	
Risorse materiali e tecnologiche necessarie	
Indicatori utilizzati per il monitoraggio	
Risultati attesi	
Risorse finanziarie (a cura della Commissione PTOF)	

Le aree di processo da collegare vanno scelte tra quelle sottostanti (individuate nel Rapporto di autovalutazione):

* AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo Progettazione Valutazione	Revisionare i format -per la programmazione individuale -programmazione di classe -presentazione e gestione di progetti didattici alla luce dei traguardi individuati sugli esiti degli studenti e delle competenze da migliorare Riunire i dipartimenti per ambiti disciplinari (anche in verticale) per revisionare il curricolo di istituto Revisione del PTOF declinandolo verso le priorità individuate dal RAV.

In caso di approvazione delle candidature ai Bandi PON realizzare i progetti previsti.

Ambienti di apprendimento

Implementare l'uso di metodologie laboratoriali e di didattica attiva (EAS, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive)

Organizzare con modelli procedurali l'utilizzo delle risorse tecnologiche e laboratoriali.

Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto destinato all'inclusione degli alunni BES e con comportamento problematico per primaria e secondaria

Realizzazione di iniziative che valorizzino le eccellenze e i ragazzi con particolari attitudini disciplinari.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incoraggiare iniziative di autoformazione e formazione della comunità professionale sulla didattica per competenze e sulle metodologie di didattica attiva e laboratoriale.

Continuità e orientamento

Sviluppare la Rete Output

Monitorare i risultati degli alunni in uscita al termine del primo e del secondo anno di scuola secondaria di II grado (esiti in italiano, matematica, Lingua Straniera; esiti in rapporto al consiglio orientativo; confronto con il voto di uscita al termine degli esami di Stato di I ciclo)

Realizzare un modello più efficace di consiglio orientativo e modificare la tempistica di restituzione dello stesso

REPORT SINTETICO IN ITINERE/FINALE A.S. 2017-18

FS, REFERENZA, COMMISSIONE, ALTRE ATTIVITÀ	
Ordine di scuola	
Responsabile/i	
Priorità cui si riferisce	<p>Miglioramento della competenza comunicativa in lingua madre <input type="checkbox"/></p> <p>Miglioramento della competenza comunicativa in lingua straniera <input type="checkbox"/></p> <p>Miglioramento della competenza comunicativa in matematica <input type="checkbox"/></p> <p>Miglioramento delle competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/></p> <p>Acquisire informazioni sui risultati a distanza degli alunni in uscita <input type="checkbox"/></p>
Obiettivo di processo*	
DESCRIZIONE DEL LAVORO SVOLTO	
PUNTI DI FORZA RILEVATI (esplicitare come si sono rilevati, con quali evidenze o indicatori)	
PUNTI DI DEBOLEZZA RILEVATI (esplicitare come si sono rilevati, con quali evidenze o indicatori)	

Le aree di processo da collegare vanno scelte tra quelle sottostanti (individuate nel Rapporto di autovalutazione):

* AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo Progettazione Valutazione	Revisionare i format -per la programmazione individuale -programmazione di classe -presentazione e gestione di progetti didattici alla luce dei traguardi individuati sugli esiti degli studenti e delle competenze da migliorare
	Riunire i dipartimenti per ambiti disciplinari (anche in verticale) per revisionare il curriculum di istituto
	Revisione del PTOF declinandolo verso le priorità individuate dal RAV.
	In caso di approvazione delle candidature ai Bandi PON realizzare i progetti previsti.

Ambienti di apprendimento	Implementare l'uso di metodologie laboratoriali e di didattica attiva (EAS, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive)
	Organizzare con modelli procedurali l'utilizzo delle risorse tecnologiche e laboratoriali.

Inclusione e differenziazione	Realizzazione di un progetto destinato all'inclusione degli alunni BES e con comportamento problematico per primaria e secondaria
	Realizzazione di iniziative che valorizzino le eccellenze e i ragazzi con particolari attitudini disciplinari.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incoraggiare iniziative di autoformazione e formazione della comunità professionale sulla didattica per competenze e sulle metodologie di didattica attiva e laboratoriale.
--	---

Continuità e orientamento	Sviluppare la Rete Output
	Monitorare i risultati degli alunni in uscita al termine del primo e del secondo anno di scuola secondaria di II grado (esiti in italiano, matematica, Lingua Straniera; esiti in rapporto al consiglio orientativo; confronto con il voto di uscita al termine degli esami di Stato di I ciclo)
	Realizzare un modello più efficace di consiglio orientativo e modificare la tempistica di restituzione dello stesso