

Curricolo verticale d'istituto

PREMESSA:

IL PLURALISMO culturale, le ragioni sociali e i sistemi valoriali ed economici, formano la dimensione entro cui la scuola gioca un ruolo essenziale, consentendo a ciascun alunno l'acquisizione di competenze adeguate alle proprie potenzialità.

La creazione di competenze per gli alunni esige una forte attenzione alla «continuità» nel senso di ricerca di connessioni tra l'insegnamento e quanto appreso dall'alunno in altri contesti. In tal modo l'istituto comprensivo può rappresentare una grande opportunità per la realizzazione di una scuola di qualità.

Per quanto attiene ai contenuti, il Curricolo, deve superare la struttura tradizionale ed aprirsi a una nuova impostazione progettuale finalizzata all'organizzazione di percorsi unitari e gradualità.

L'attenzione alla "Continuità" che il nostro Istituto intende perseguire, oltre a garantire il collegamento esterno tra i diversi segmenti di scolarità, favorisce un progressivo ampliamento di conoscenze e promuove la loro differenziazione come approccio a prospettive diverse di percezione e di analisi dei fenomeni.

Il Curricolo verticale, flessibile e integrabile in ogni parte, attesta l'esistenza nell'Istituto di una "Cultura della continuità" volta a considerare l'azione docente all'interno di un processo evolutivo che vede come protagonista l'alunno.

Il nostro Istituto, ha altresì maturato negli anni una sensibilità per il recupero della storia locale.

Tale sensibilità, peraltro sostenuta dalla legge regionale 31 maggio 2011, n. 9, nasce dalla consapevolezza che in un mondo globalizzato e globalizzante, si corre il rischio di perdere il senso di appartenenza alla propria identità culturale. La storia della Sicilia e del nostro comprensorio, raccontata attraverso "i profumi, i sapori, la musica, la lingua dialettale" rappresenta per gli alunni una finestra aperta su panorami inediti che meritano di essere riscoperti e rivalutati.

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>IL SÉ E L'ALTRO</u> Conosce le norme di comportamento adattandole ai vari contesti. Sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti nel modo adeguato. Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia e del proprio territorio. Vive le proprie tradizioni e le culture diverse come un valore. Ha consolidato un sentimento di rispetto e di valore per ogni forma di vita.</p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. Impara alcuni termini del linguaggio Cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. Sa narrare le storie ascoltate. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</p>	<p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u> Ha acquisito fiducia in sé Rispetta le regole di civile convivenza Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe Rispetta oggetti e luoghi della collettività</p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Confronta la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. Riconosce il messaggio principale di Gesù tramandato nei Vangeli. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento. Riconosce nella Bibbia il libro sacro per ebrei e cristiani. Riconosce il significato cristiano delle feste dell'anno liturgico. Individua valori condivisi da tutti per costruire una società di pace.</p>	<p><u>ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE</u> (ed. all'affettività, ed. stradale) E' affidabile nel portare a termine gli impegni presi. Sa relazionarsi positivamente con gli altri. Conosce e apprezza culture e sensibilità diverse. Sa valorizzare la comunicazione nelle sue varie forme e nei diversi contesti.</p> <p><u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Sviluppa una graduale coscienza di sé come persona, che coglie nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale. Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. Conosce avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica siciliana Conosce le tradizioni religiose legate al ciclo dell'anno liturgico Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe fondamentali della storia della salvezza e della Chiesa. Riconosce i linguaggi espressivi della fede individuandone le tracce presenti nel nostro territorio. Riflette in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>5 anni E' in grado di lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove. Agisce in modo corretto e responsabile.</p> <p>V primaria <u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u> Conosce le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse <u>RELIGIONE CATTOLICA</u> Conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo</p> <p>III secondaria <u>ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE</u> Apprezza la diversità intesa come potenziale ricchezza per il gruppo; assume comportamenti responsabili nel rispetto delle regole di convivenza; è capace di approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima. Utilizza il patrimonio culturale della propria regione come elemento formativo all'esercizio della cittadinanza attiva. Coglie i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere, le forme statuali, i processi di democratizzazione. <u>RELIGIONE CATTOLICA</u> E' aperto alla ricerca della verità, è capace di porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p> <p><i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i> Descrive in modo più particolareggiato il corpo e le sue espressioni. Sa organizzarsi nello spazio grafico. Possiede coordinazione oculo-manuale e visuo-motoria. Possiede motricità fine.</p> <p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> E' in grado di fare giochi motori che implicano un semplice ordine di spazio e di tempo</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i> E 'in grado di decodificare linguaggi simbolici e iconici legati al corpo Utilizza la danza, anche folkloristica, e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</i> Eseguo giochi motori a coppia e a squadra. Conosce ed esegue giochi della cultura siciliana.</p> <p><i>Sicurezza e prevenzione, salute/benessere e alimentazione</i> Comprende le fondamentali regole per la cura del proprio corpo. Scopre i sapori e i prodotti della propria terra.</p>	<p><u>EDUCAZIONE FISICA</u></p> <p><i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</i> Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Mostra autocontrollo e rispetto dell'avversario e dei compagni in situazione di gara e accetta la sconfitta.</p> <p><i>Sicurezza, prevenzione, salute e benessere</i> E' consapevole delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti dovuti all'attività motoria.</p>	<p><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p> <p><i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i> È in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)</p> <p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i> Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</i> Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi</p> <p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i> Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e dalla promozione di corretti stili di vita.</p>	<p>5anni Percepisce il corpo, vive il corpo, rappresenta il corpo: Sviluppa gli schemi posturali dinamici di base (rotolare, correre, saltare, lanciare, strisciare, camminare, colpire, lanciare...) Esplora e conosce le cose coi vari sensi Controlla la motricità globale e fine Usa il corpo per comunicare mediante codici mimico-gestuale Esprime attraverso il corpo stati d'animo diversi (gioia, rabbia, tristezza, paura...) Si muove e si orienta con sicurezza in ambienti conosciuti</p> <p>V primaria Impiega capacità motorie in situazioni espressive e comunicative e rispetta le regole del gioco e dello sport. Conosce i comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>III secondaria Ha acquisito, attraverso le attività di gioco motorio e iperattivo, dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, la consapevolezza della proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo. Possiede conoscenze relative all'educazione alla salute e alla promozione di corretti stili di vita. E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p>DISCORSI E LE PAROLE Ascoltare e comprendere Presta attenzione ai discorsi altrui: Ascolta e comprende i compagni e gli adulti; ascolta e comprende racconti relativi alle tradizioni siciliane. Ascolta e comprende richieste e messaggi linguistici di varia natura: consegne, richieste, spiegazioni ecc. Comunicare e parlare Usa adeguatamente il linguaggio orale: Indica correttamente oggetti, persone, azioni ed eventi; formula frasi di senso compiuto. Arricchisce il proprio linguaggio: utilizza parole nuove e frasi sempre più articolate; conosce forme espressive dialettali tipiche del luogo (conte, filastrocche, mini-minaghia, proverbi ecc.). Si esprime e interagisce verbalmente: comunica sensazioni, sentimenti, opinioni, ecc. Descrive, analizza, spiega: immagini, oggetti, situazioni. Racconta esperienze vissute e storie ascoltate. Approccio alla lingua scritta Mostra capacità di "lettura": interpreta e decodifica figure e immagini, segni e simboli, grafici, schemi e tabelle. Mostra capacità di "scrittura": elabora e produce segni da utilizzare come simboli; riempie e completa semplici grafici, schemi e tabelle. Ha familiarità con il codice scritto: corrispondenza orale e scritta; differenza lettere e numeri; direzione della letto/scrittura ecc.</p>	<p>ITALIANO Ascoltare e parlare Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e testi di vario genere Interagire nella comunicazione orale in modo adeguato ed efficace rispetto agli scopi e ai destinatari</p> <p>Leggere Leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere comprendendone le informazioni esplicite ed implicite</p> <p>Scrivere Produrre testi di vario tipo</p> <p>Riflettere sulla lingua Riflettere sulle convenzioni ortografiche, sulle strutture morfologico - sintattiche e semantiche della lingua e utilizzarle correttamente</p>	<p>ITALIANO Ascoltare e parlare Sa ascoltare testi prodotti da altri, anche relativi alla cultura locale riconoscendone la fonte Sa ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione Sa usare in modo efficace la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Sa riferire oralmente su un argomento di studio</p> <p>Leggere Sa ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi di vario tipo. Sa usare manuali o altri testi di studio per ricercare, raccogliere, rielaborare . Sa leggere testi letterari, anche relativi alla cultura locale, di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).</p> <p>Scrivere Sa scrivere testi di forma diversa, e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi. Riflette sulla lingua Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Sa riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso e le categorie grammaticali. Sa riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana e locale. Conosce e confronta diverse forme comunicative, anche in lingua siciliana.</p>	<p>5 anni Ascolta e comprende. Comunica Legge e comprende. Osserva e decodifica immagini Produce e rielabora</p> <p>V primaria Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e con i docenti(conversazione - discussione, scambi epistolari...)attraverso semplici messaggi chiari e pertinenti. Comprendere testi di tipo diverso, individuando il senso globale e/o le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell' infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielaborare testi Sviluppare, gradualmente, abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo una terminologia specifica Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica(comunicazione, lessico,morfologia, sintassi)</p> <p>III secondaria Interagisce in maniera efficace in diverse situazioni comunicative; utilizza la comunicazione orale e scritta per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari contesti culturali e sociali. Opera confronti fra la lingua italiana e la lingua siciliana. Utilizza la lingua siciliana per conoscere e apprezzare i testi letterari in vernacolo: poesie, prose, filastrocche, proverbi, canti, indovinelli, ecc.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p> <p>Percepisce la specificità di una lingua diversa dalla propria. Comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni. Ascolta mima e ripete le parole di una canzone. Saluta e si congeda . Comprende e ripete il nome di alcuni colori, dei primi numeri e di alcuni alimenti. Fa osservazioni e confronti con la propria lingua.</p>	<p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p> <p>Comprende istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Riconosce e comprende in forma scritta parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.</p> <p>Identifica immagini in base ad una descrizione letta.</p> <p>Ricostruisce una sequenza di immagini in base ad un testo letto.</p> <p>Pone semplici domande e risponde ad un interlocutore su argomenti quotidiani utilizzando espressioni non sempre formalmente corrette.</p> <p>Descrive brevemente se stesso e gli altri ,le proprie abitudini e i luoghi familiari.</p> <p>Scrive messaggi semplici e brevi, come biglietti e lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili.</p> <p>Scrive brevi testi osservando un'illustrazione.</p>	<p style="text-align: center;"><u>INGLESE E LINGUA COMUNITARIA</u></p> <p>Coglie i punti essenziali di un messaggio relativo ad aree di interesse quotidiano, usando una lingua chiara. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici e televisive su argomenti di attualità o che riguardano la propria sfera di interesse. Legge e individua informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (menu, orario, annuncio e prospetto) e in lettere personali. Legge globalmente testi (opuscoli, articoli di giornali) per trovare informazioni specifiche relativi ai propri interessi. Legge e capisce testi che riguardano istruzioni per l'uso di un oggetto. Sostiene un dialogo già presentato precedentemente. Sostiene una facile conversazione su nome, età , gusti e preferenze, descrive oggetti familiari individuandone le caratteristiche generali. Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione. Racconta per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni con semplici frasi. Scrive semplici biografie immaginari e lettere personali che si avvalgono di lessico e sintassi elementari. .</p>	<p>5 ANNI</p> <p>E' consapevole di lingue diverse e ne ha rispetto. E' consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa.</p> <p>V primaria:</p> <p>Riconosce messaggi verbali e semplici testi scritti secondo le indicazioni date in lingua straniera; comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.</p> <p>III secondaria:</p> <p>In un contesto che gli è familiare e su argomenti noti, interagisce con gli altri espone opinioni e comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari. Descrive esperienze e avvenimenti</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</u></p> <p><i>Percezione visiva :</i> Conosce il mondo circostante Attraverso i sensi. Conosce i simboli legati alle tradizioni e agli usi del proprio paese.</p> <p><i>Produzione e rielaborazione:</i> Rappresenta in modo autonomo e personale le esperienze attraverso disegno, pittura, ecc... Utilizza in modo appropriato colori, materiali, tecniche... Comunica ed esprimere emozioni attraverso varie modalità rappresentative.</p> <p><i>Lettura e comprensione:</i> Legge varie immagini e cogliere gli aspetti più significativi della realtà.</p> <p><u>MUSICA</u> Percepisce la molteplicità sonora attraverso attività sensoriali. Riconosce i rumori e i suoni dell'ambiente circostante; Riconosce la musica tipica del folklore siciliano. Utilizza la voce in modo creativo nel gioco.</p>	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale Rielabora e produce immagini in modo creativo Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p>Esegue per imitazione ritmi più complessi con il corpo e strumenti ritmici; Decodificagli elementi linguistici(notazione e valori) costitutivi di un semplice brano musicale; Esegue per imitazione melodie nell'estensione d'ottava(8 note); Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali;</p>	<p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>Conosce il linguaggio visuale, delle tecniche espressive e la comunicazione non verbale. Utilizza i procedimenti operativi e sceglie le tecniche e gli strumenti in relazione alle esigenze operative. Interpreta e rielabora in modo personale e creativo il soggetto proposto. Conosce dei vari periodi storico-artistici, lettura e comprensione delle opere d'arte, con particolare riferimento al patrimonio artistico regionale. Amplia ed utilizza adeguatamente la terminologia specifica. Conosce ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p>Esegue per imitazione e decodifica ritmi e poliritmi sia col corpo che con strumenti ritmici; Esegue per imitazione e decodifica brani corali all'unisono e polifonici; Sa codificare e decodificare il linguaggio musicale tonale/mensurale; Sa collocare nel suo periodo storico un Prodotto musicale e leggerlo in modo critico; Sa valutare in modo estetico e funzionale Il prodotto musicale di cui fruisce; Sa usare un linguaggio tecnico appropriato. Attraverso la conoscenza del patrimonio</p>	<p>5 anni</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u></p> <p>E' consapevole di poter utilizzare messaggi iconici, mimico-gestuali, sonoro-musicali nelle loro diversità Ha sviluppato la creatività attraverso attività grafiche, pittoriche e plastiche Si esprime attraverso il disegno, la pittura, varie attività manipolative e attraverso diverse forme di drammatizzazione. Sa utilizzare diverse tecniche espressive, inventa storie.</p> <p>III secondaria</p> <p>Conosce il linguaggio visuale e la comunicazione non verbale. Conosce e utilizza i procedimenti operativi, sceglie gli strumenti e le tecniche espressive in relazione alle esigenze operative. Elabora in modo creativo e con senso estetico. Conosce i periodi storico-artistici, con particolare attenzione alle opere presenti sul territorio siciliano. legge e analizza un'opera d'arte Usa la terminologia specifica Comprende il valore del patrimonio artistico, culturale ed ambientale</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p>.5 anni</p> <p>Ha sviluppato le attività sonoro – musicali attraverso esperienze vocali e strumentali</p> <p>V primaria:</p> <p>Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, uditive, e missive, espressive. Crea brevi melodie adattandovi testi in forma di semplici canzoni.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p><i>Discriminare, confrontare, associare</i> Riconosce le caratteristiche e le proprietà di oggetti/eventi. Confronta: oggetti/eventi in base a determinate caratteristiche e proprietà. Riconosce e stabilisce corrispondenze e associazioni tra oggetti e/o eventi.</p> <p><i>Raggruppare</i> Classifica oggetti in base ad un attributo (colore, forma, dimensione, funzione).</p> <p><i>Misurare</i> Confronta grandezze e stabilisce relazioni quantitative: grandezza, altezza, lunghezza, peso ecc.</p> <p><i>Ordinare</i> Sa seriare oggetti in base alla misura. Sa ordinare fatti ed eventi secondo un criterio cronologico (causa/effetto) Riconosce e riproduce una sequenza ritmica.</p> <p><i>Quantificare</i> Distingue in modo appropriato le quantità utilizza in modo appropriato i termini: tutti, tanti, pochi, uno, nessuno. Stabilisce semplici relazioni quantitative: di più/di meno, tanti/quantità. Sa ordinare/seriare insieme in base alle quantità: dal meno numeroso al più numeroso e viceversa.</p> <p><i>Contare</i> Conosce la sequenza verbale dei numeri; stabilisce una corrispondenza uno a uno; riconosce il valore di quantità.</p> <p><i>Fare esperienza dei numeri</i> Riconosce il numero come segno scritto Comprende i significati e le funzioni del numero come espressioni di quantità, ordine, misura.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Riconosce e riproduce le figure geometriche di base</p>	<p><u>MATEMATICA</u> Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo. Percepisce e rappresenta forme, relazioni, strutture con strumenti di disegno e misura. Utilizza rappresentazioni di dati da cui trae informazioni. Riconosce gli oggetti a seconda dei punti di vista. Descrive e classifica figure geometriche. Affronta problemi con strategie diverse. Risolve problemi spiegando il procedimento. Riconosce situazioni di incertezza con le espressioni: "è probabile", "è impossibile", "è certo", anche in relazione all'ambiente circostante.</p> <p><u>SCIENZE</u> <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Osserva, riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Indaga e coglie relazioni, analogie e differenze tra ecosistemi e viventi. Osserva i viventi e gli ambienti naturali e ne registra le variazioni. <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi. Conosce e compara l'anatomia e la fisiologia dei viventi. Rispetta l'ambiente. Rispetta il proprio corpo (ed. alla salute e alimentare).</p>	<p><u>MATEMATICA</u> <i>Numeri</i> Possiede padronanza del calcolo nei vari insiemi numerici. <i>Spazio e figure</i> Sa riconoscere e risolvere problemi di vario genere <i>Relazioni e funzioni</i> Sa tradurre una situazione esaminata in termini matematici e produrre le relative formalizzazioni <i>Misure, dati e previsioni</i> Conosce e applica relazioni, proprietà e strumenti matematici</p> <p><u>SCIENZE</u> <i>Fisica e chimica</i> Sa utilizzare le tecniche della sperimentazione, raccogliere, analizzare ed interpretare dati. <i>Astronomia e Scienze della terra</i> Sa inquadrare l'ambiente di vita locale e globale in un sistema dinamico di relazioni Sa riconoscere le caratteristiche geomorfologiche del territorio Sa inquadrare il vulcano Etna, nell'ambito di queste caratteristiche ed è consapevole dell'impatto che ha sul territorio.</p> <p><i>Biologia</i> Sa gestire in maniera corretta il proprio corpo, attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe. Sa riconoscere l'importanza della dieta Mediterranea. Conosce le tradizioni culinarie della nostra Terra. Sa incasellare le caratteristiche degli esseri viventi in uno schema globale. Sa riconoscere fauna e flora del territorio.</p>	<p>5 anni Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>V primaria <u>MATEMATICA</u> Classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni; risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici. <u>SCIENZE</u> Individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica.</p> <p>III secondaria <u>MATEMATICA</u> Usa consapevolmente il linguaggio grafico, simbolico e la terminologia specifica per spiegare fenomeni e problemi.</p> <p><u>SCIENZE</u> Usa consapevolmente il linguaggio grafico, simbolico e la terminologia specifica per spiegare fenomeni e problemi.</p>

SCUOLADELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p><u>STORIA</u></p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> E' in grado di strutturare in sequenza logico-temporale un racconto- un'esperienza Conosce tracce e memorie della tradizione popolare locale.</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> E' in grado di cogliere la distinzione fra i sotto concetti di prima e dopo e di precedente e successivo Percepisce vive le nostre tradizioni.</p> <p><i>Produzione</i> E' in grado di ascoltare e comprendere semplici testi narrati e/o letti</p>	<p><u>TECNOLOGIA</u> Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo Individua il funzionamento di semplici macchine. Utilizza le TIC nel proprio lavoro.</p> <p><u>STORIA</u></p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti storici</p> <p><i>Uso dei documenti</i> Sa ricavare informazioni da documenti di diversa natura (fonti) per la comprensione di un fenomeno storico</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> Conosce i concetti fondamentali della storia Colloca sulla linea del tempo gli eventi storici studiati Individua relazioni tra gli elementi caratterizzanti una civiltà Coglie analogie e differenze fra quadri storico-sociali differenti nello spazio e nel tempo Conosce il metodo di lettura di una fonte e individua le informazioni contenute in essa</p> <p><i>Produzione</i> Elabora i concetti appresi in forma di racconto orale, utilizzando il lessico specifico e disegni</p>	<p><u>TECNOLOGIA</u> Conosce e coglie l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente Sa rilevare le proprietà fondamentali dei materiali. Sa eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti. Sa comprendere i problemi legati all'energia.</p> <p><u>STORIA</u></p> <p><i>Uso dei documenti</i> Sa usare fonti di tipo diverso (documentari e iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti con particolare attenzione alla storia della Sicilia</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Sa formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> Sa selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schede, tabelle e grafici</p> <p><i>Produzione</i> Sa esporre le conoscenze storiche acquisite</p>	<p>5 anni È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>V primaria Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale; interpreta il sistema territoriale e il sistema antropofisico; E' consapevole del valore "ambiente"</p> <p>III secondaria E' consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà storica e geografica, della necessità della tutela dell'ambiente, a partire dalla propria realtà locale. E' in grado di mettere in rapporto passato e presente attraverso le tematiche via via studiate. Utilizza in modo autonomo le risorse digitali per ottenere informazioni su fatti e problemi storici che sa anche organizzare in testi.</p>

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Riconosce e nomina elementi dell'ambiente naturale: i monti, i fiumi, i vegetali ecc.ecc.</p> <p><i>Paesaggio</i> Esplora ed osserva lo spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale aula – scuola. Scopre e valorizza l'ambiente culturale di appartenenza attraverso le tradizioni.</p> <p><i>Territorio e regione</i> Riconosce alcune forme di inquinamento e loro conseguenze Riconosce alcune delle bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio.</p>	<p><u>GEOGRAFIA ED. AMBIENTALE</u></p> <p><i>Uso dei documenti</i> L'alunno: -Riconosce le tracce storico-geografiche presenti sul territorio. -Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come fonti utili per capire il passato ed i luoghi. -Ricava informazioni da documenti di natura diversa.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> L'alunno: - usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. -confronta i quadri storico-geografici sociali delle civiltà studiate. -rappresenta in forma grafica e verbale fatti e luoghi del passato.</p> <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> L'alunno: -conosce gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. -individua le relazioni fra gruppi umani ed i contesti spaziali delle società studiate. -organizza la conoscenza, tematizzando ed usando semplici categorie.</p> <p><i>Produzione</i> L'alunno: - ricava e produce informazioni da grafici, carte storico-geografiche, fonti e testi di vario tipo. -usa gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. -racconta e elabora in forma scritta i fatti ed i luoghi studiati.</p>	<p><u>GEOGRAFIA ED. AMBIENTALE</u></p> <p><i>Carte mentali</i> Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze</p> <p><i>Concetti geografici e conoscenze</i> Conosce e localizza i principali aspetti ed elementi geografici, fisici e antropici della Sicilia, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p> <p><i>Ragionamento spaziale</i> Sa individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici della Sicilia, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p> <p><i>Immaginazione geografica</i> Sa immaginare in modo geograficamente corretto paesaggi lontani, utilizzando carte, grafici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi.</p> <p><i>Metodi, tecniche, strumenti</i> Sa leggere carte stradali, piante, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole</p>	<p>5 anni</p> <p>È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>V primaria</p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale; interpreta il sistema territoriale e il sistema antropofisico; è consapevole del valore "ambiente"</p> <p>III secondaria</p> <p>E' consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà storica e geografica, della necessità della tutela dell'ambiente.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico per realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche</p> <p>Ricava informazioni geografiche da più fonti</p> <p>Riconosce gli elementi geografici e fisici, che caratterizzano i diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli siciliani, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi nazionali, europei ed extraeuropei.</p>